

INFANTIL



PLA D'APRENTATGE

TRIPLEX

PETITS
-ED. INFANTIL-

Pla d'Aprenentatge Triplex

El Pla d'Aprenentatge Triplex ha de donar resposta a quatre reptes a què s'enfronta el moment actual:

- 1) **Integrar les TIC en els processos**
- 2) **Replantejar els processos d'ensenyament-aprenentatge**
- 3) **Rol i formació dels educadors, alumnes i famílies**
- 4) **Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència (PALSE)**

1) Integrar les TIC en els processos

1. Adjudicar correu FEDAC en les preinscripcions i facilitar-ne també el proper curs a totes les famílies de l'escola que encara no en tinguin.
2. Oferir formació a les noves famílies d'I3 durant el mes de setembre de com integrem Gsuite i Clickedu. Aquesta formació també s'obrirà a totes les famílies que ho necessitin i/o sol·licitin.
 - a. Pildores bàsiques
 - b. Meet
 - c. Acompanyament
 - d. Formadors: mestres i alumnes
3. Estructura d'inici a G Suite
 - a. Carpeta compartida de promoció amb un arbre de continguts: credencials de la família.
 - b. Ampliar la carpeta per nens i cursos.
 - c. La carpeta compartida esdevé un porfolio.
 - d. Les carpetes poden migrar a Classroom, Sites, etc.
4. Introduir i compartir l'aprenentatge de continguts en format digital des de I3.

Nivell	%	Nivell	%	Nivell	%	Nivell	%
I3	10	P1		S1		BATX1	
I4	15	P2		S2		BATX2	
I5	15	P3		S3			
		P4		S4	100		
		P5					
		P6					

5. Detectar les capacitats que s'han de treballar a cada nivell.

INSTRUMENTS I APLICACIONS

- **Capacitat 1. Utilitzar i programar alguns dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.**

- Utilitzar les tauletes, PC (Chromebook), les Pdi, les Bee-bots (o Robot Mouse).

- **Organització de dispositius necessaris:**

- Seria convenient tenir un mínim de 13 tauletes a compartir entre tots els alumnes d'Educació Infantil per les escoles d'una línia i mínim 25 tauletes per les escoles de dues línies.
- Cal establir un horari perquè els alumnes en puguin fer un ús de manera diària:
 - Diferents grups i d'aquesta manera poder atendre la diversitat.
 - Per parelles.
 - Mig grup.
- Proposem engegar un projecte d'Escola anomenat **APADRINATAC** (quinzenalment, a partir del segon trimestre) on es comparteixen els Chromebooks de Primària. Cada curs de Primària ensenya a Infantil a familiaritzar-se amb el Chromebook. La distribució podria ser de la següent manera:
 - P6 apadrina I3
 - P5 apadrina I4
 - P4 apadrina I5
- Mínim una Bee-bot per aula d'infantil.

- **Capacitat 2. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix, lúdiques i/o relatives a les àrees d'aprenentatge.**

- Fer algunes tasques a través de pantalles digitals. Buscar una aplicació i utilitzar-la.
- Fer hipòtesis davant un joc, programa o aplicació. Planificar l'acció i constatar els resultats.
- Reconèixer la icona i utilització bàsica d'un programa de dibuix.
- Manipular i explorar diferents jocs i aplicacions en dispositius digitals.
- Conèixer l'aplicació de reproducció de vídeos i saber usar les funcionalitats bàsiques de reproducció (engegar-parar i regular volum).

- Reconèixer les aplicacions de tauleta utilitzades per realitzar fotografies i activitats de gravació d'àudio i vídeo.
- Compartir imatges o informació a través del Airdrop amb les tauletes Apple.

Clar aquí la nostra feina serà buscar continguts per poder treballar de manera digital i que ens complementi aquella àrea que volem treballar, ja sigui ampliació o reforç. Per exemple, estem treballant el llenguatge matemàtic i trobem una aplicació per relacionar nombres amb quantitats. Per tant, estem reforçant aquest contingut que volem que aprenguin de manera digital.

TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

- **Capacitat 3. Cercar informació a través d'entorns digitals. (de manera guiada)**

- Trobar tasques / informació en un Site.
- Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació i comunicació a través de mitjans digitals.
- Buscar informació i/o aplicacions a través del Siri, Codi QR, cercador Google, etc.
- Cerques guiades a Internet per buscar una informació o una imatge.
- Ús de paraules clau en els cercadors per obtenir una informació determinada.

- **Capacitat 4. Construir nou coneixement personal amb el suport d'aplicacions digitals.**

- Ser capaç d'explicar els passos realitzats per aconseguir la tasca digital encomanada.
- Coordinació, control i precisió motriu per arrossegar o apretar una icona (tauleta, PDI o Chromebook), per emprar touchpad o utilitzar el teclat.
- Mostrar curiositat i interès per emprar aplicacions i així obtenir noves informacions i aprenentatges.

COMUNICACIÓ INTERPERSONAL

- **Capacitat 5. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i digitals.**

- Millorar el seu coneixement del Meet i el correu electrònic (amb ajuda de l'adult) com a mitjà de comunicació.
- Participar en activitats col·laboratives en entorns digitals (Meet).

- Comunicar-se amb una altra persona a través de la pantalla.
- Començar a respectar el torn de paraula en aquest mitjà.
- Obrir i tancar el micro en una videotrucada.
- Finalitzar correctament una videotrucada clicant la icona corresponent.
Respectar el temps d'ús de dispositius (limitat).

HÀBITS DIGITALS

- **Capacitat 6. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.**
 - Respectar el temps d'ús de dispositius (limitat). Sempre marcar un temps.
 - Realitzar una activitat o tasca online i acabar-la abans de canviar d'activitat o de joc.
 - Fomentar una postura correcta per treballar amb dispositius digitals (Saber asseure's bé davant l'ordinador o tauleta, no acostar-se molt a la pantalla, potenciar l'ús d'auriculars, etc).

(Cada escola establirà un protocol de videotrucades, desenvolupat al Pla d'Emergència)

2) Replantejar els processos d'ensenyament-aprenentatge

Implementar un sistema d'Aprenentatge Triplex ens fa repensar alguns processos educatius:

- **Entorns digitals de les nostres famílies.**

Passar un qüestionari a la reunió d'inici de curs o digitalment per conèixer:

- Quins i quants dispositius els nostres alumnes tenen a casa.
- Quin domini tenen les famílies sobre: Meet, Sites, Drive, correu electrònic...
- Connectivitat de què disposen.

Aquesta informació ens servirà per si hi ha un possible confinament o no. El que volem és que els nostres alumnes des del primer dia d'escola puguin treballar a casa i a l'escola de manera híbrida. Per tant, veient els resultats dels formularis actuarem i prendrem decisions per ajudar a les famílies que ho necessiten.

Treball de conscienciació a les famílies per mostrar la necessitat de tenir les eines bàsiques digitals a casa per poder fer un treball conjunt escola-casa.

- **Seleccionar continguts que afavoreixen el treball en format digital i online.**

- Seleccionar continguts que facilitin l'adquisició de destreses i autonomia digital com els relacionats amb habilitats motrius, d'expressió, comprensió i raonament.
 - Les tauletes i PCs ens faciliten l'adquisició de continguts essencials de matemàtica, de lectoescriptura, artístics, de l'entorn, del propi cos... que garanteixen aprenentatges bàsics i requereixen d'un aprenentatge sistèmic.
 - Aquests continguts s'hauran de poder treballar tant si fem un format sincrònic o asincrònic. És a dir, si compartim el mateix temps amb l'infant però no l'espai (per exemple, en un Meet) o, en canvi, no comparteixen ni espai ni temps (per exemple, Sites des de casa).
- **Aprenentatge presencial amb capacitats d'autonomia digital**
 - Augmentar les activitats digitals i online a l'aula de diferents àrees.
 - Escollir editorials que ofereixin contingut digital i/o preparar contingut digital paral·lel per als continguts treballats a l'aula.
 - Oferir dins d'un mateix grup material adaptat als infants: material de reforç, ampliació, ... Depenent de les necessitats de cadascun. El Google Classroom té l'opció de penjar una tasca per a alumnes en concret.
- **Millorar significativament l'aprenentatge en línia**
 - Disposar d'un banc d'eines per trobar tots els recursos de les diferents àrees. (Sites, Google Drive ja que ja tindran compte FEDAC) i, sobretot de les activitats complementàries. Aquí teniu un exemple: [ENLLAC DEL SITES](#)
 - Utilitzar el Classroom com a font de materials i d'entrega de tasques. Fer servir el Classroom de manera regular per a formar i acostumar a les famílies (i mestres).
- **Noves estratègies d'acompanyament o coaching**
 - Fer vídeos explicatius de diferents continguts. (Contes, educació emocional, llenguatge matemàtic...) Per utilitzar-los en cas de confinament, veure apartat 4. PALSE.
 - Disposar de vídeos tutorials que expliquin l'ús de les eines que utilitzarem per fer el retorn o feedback (Classroom, Drive, correu, Meet...). Aquests vídeos ja ens serviran des del primer dia d'escola perquè el que volem és que les famílies ja es familiaritzin amb aquest nou enfocament Triplex.

- Organització de dispositius necessaris: ja hem parlat dels dispositius abans doncs ara amb l'equip hem fet una proposta de racons d'aprenentatge.
- Seria convenient tenir un mínim de 13 tauletes a compartir entre tots els alumnes d'Educació Infantil d'una escola d'una línia i 25 tauletes per les escoles de dues línies.
- Cal establir un horari perquè els alumnes en puguin fer un ús de manera diària:
 - Diferents grups i d'aquesta manera poder atendre la diversitat.
 - Per parelles.
 - Mig grup.
- Proposem engegar un projecte d'Escola anomenat **APADRINATAC** (quinzenalment, a partir del segon trimestre) on es comparteixen els Chromebooks de Primària. Cada curs de Primària ensenya a Infantil a familiaritzar-se amb el Chromebook. La distribució podria ser de la següent manera:
 - P6 apadrina I3
 - P5 apadrina I4
 - P4 apadrina I5
- Mínim una Bee-bot per aula d'Educació Infantil.

Propostes sobre com treballar per racons d'aprenentatge dins d'una mateixa aula:

Racons d'aprenentatge digital:

- Un grup utilitza les Bee-bots.
- Un altre grup utilitza la PDI. Per exemple, fan traç o ressegueixen nombres.
- Un altre grup utilitza les tauletes. Per exemple, complementa les matemàtiques amb algun joc.

Racons d'aprenentatge de les diferents àrees combinat amb aprenentatge digital:

- Un grup fa traç al terra amb paper molt llarg.
- Traç a la pissarra amb guix.
- Un altre grup utilitza les tauletes.
- Un altre grup fa construccions amb peces Lego.

Fent racons d'aprenentatge ens assegurem l'atenció a la diversitat i podem centrar-nos en aquell aspecte que ens interessa més. Per exemple, si m'interessa veure com fan el traç, els altres racons els alumnes actuaran de manera més lliure i com a educadors enfocarem l'atenció en aquest racó.

Quan utilitzin les Bee-bots també caldrà l'ajuda de l'educador. En aquest cas, focalitzar l'atenció en aquest grup. Hauríem de preparar els altres racons perquè els alumnes puguin actuar de manera autònoma i així poder estar atents de la programació.

3) Rol i formació dels educadors, alumnes i famílies

EDUCADORS

Què han de dominar els educadors d'infantil?

- Els mestres han de conèixer la majoria d'aplicacions o eines Google (Drive, Sites, Calendar, Meet i Classroom) i altres aplicacions com el Padlet, Flipgrid, genially...
- Primer de tot farem una diagnosi de quants educadors de la nostra escola tenen la formació i titulació level 1 de google.
- Preveure el temps que tardarem a tenir un 50% del nostre claustre amb aquesta formació.

FAMÍLIES

Què pensem que hauran de saber les famílies?

- Oferir formació en entorns digitals per les famílies al setembre. Podem aprofitar la reunió d'inici de curs o si a nivell de logística no dóna temps, realitzar-la en algun altre dia però durant el mes de setembre.
- Facilitar a les famílies una guia de suport explicatiu (format paper / digital) referent al dossier o activitats que han de fer els alumnes.

Qui podria fer la formació a les famílies a l'inici de curs?

Aprofitar la reunió d'inici de curs per fer la formació a les famílies o si no dóna temps fer-la en un altre dia:

- Els mestres poden fer la formació.
- Alumnes de primària (EP2) o alumnes de secundària entraran un moment a la reunió a explicar aspectes importants que considerem que han de conèixer. (explicats a la següent graella.).

(A les famílies, sobretot les noves, els hi agrada veure parlar els alumnes perquè s'imaginin que a la llarga els seus fills o filles també ho faran: nivell d'oratorïa, domini de les noves tecnologies, etc.)

Hi ha mestres i famílies que tenen poc domini de les competències digitals i necessiten formació de:

- a) Eines Gsuite: Drive, Classroom, Calendar, Gmail, Meet.

Drive	Classroom	Calendar	Gmail	Meet
-------	-----------	----------	-------	------

<ul style="list-style-type: none"> -Funcions bàsiques Drive -Organització carpetes -Pujar fitxers -Descarregar arxius en diferents formats (.doc, .pdf, etc.) - Comentar tasques/documents/vídeos/imatges. - Descarregar el Drive al pc. - ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Entregar una tasca o marcar-la com a feta. -Adjuntar arxius o imatges a les tasques. -Funcionament general del Classroom. (Entrar a una classe, veure els comentaris, organització de les tasques / assignatures, etc.)... 	<ul style="list-style-type: none"> -Com accedir a una reunió - Consultar horaris -Crear esdeveniments -Acceptar/refusar i fer i comentar. - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Com accedir al Gmail. - Funcions bàsiques del Gmail. - Funció del xat: Hangout (converses individuals i grupals). - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Com crear un meet. - Com entrar a un meet. - Vincular Calendar i Meet. - Com compartir la teva pantalla. - Com posar el micròfon / càmera en silenci. -Descarregar Grid View. - ...
---	---	--	--	---

b) Padlet/ Flipgrid

- Entrar a l'aplicació amb el correu Fedac..
- Pujar un vídeo, foto, escrit, escriure comentaris...

c) Clickedu

- Explicar el funcionament i la utilitat del Clickedu (entrar i navegar)
- Consultar els informes
- Mirar fotos
- Consultar la informació d'escola (festivitats, calendari escolar, menú del menjador escolar...)

d) Genially

- Icones bàsiques de navegació
- Tenir un referent clar a cada escola/cicle a qui anar a preguntar dubtes sobre noves tecnologies. Informar a les famílies de qui és aquesta persona i com contactar amb ella quan tinguin dubtes. *Podria ser el responsable de comunicació, l'equip tàctil de l'escola o una persona de cada cicle.*

4) Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència (PALSE)

A l'inici de curs, cada educador ja té a punt les propostes de treball previstes, el feedback que mantindrem, els criteris d'avaluació, com la durem a terme i tota la informació familiar necessària davant d'un possible confinament, per així ser àgils i actuar de manera ràpida.

4.1 Què es tindrà en compte?

- **Formulari d'entorns digitals per a les famílies.**

Passar-lo a la reunió d'inici de curs per conèixer:

- Quins i quants dispositius els nostres alumnes tenen a casa.
- Quin domini tenen les famílies sobre: Meet, Site, Drive, correu electrònic (*cada escola afegirà les opcions que cregui oportú que faran servir en el període de confinament*).
- Connectivitat de què disposen.

4.2. Com ens comuniquem amb els alumnes i les famílies?

Trobades per Meet:

- Videotrucada individual cada 15 dies o segons les necessitats.
- Videotrucada grup reduït (5 alumnes aproximadament).
 - Durada: de 30 a 45 minuts.

Horari:

És important tenir l'horari de les videotrucades ja estipulat perquè així les famílies podran organitzar-se. Tindrem registrades les famílies que els hi va més bé connectar-se al matí o a la tarda. Haurem de ser flexibles depenent de les situacions de cada família i organitzar els grups dins la franja de l'horari escolar.

A tenir en compte:

Anar canviant els grups perquè es puguin veure entre ells i adequant a les diferents característiques.

Les complementàries i especialitats s'introdueixen dins de les reunions virtuals.

4.3 Què s'utilitza?

- **Material necessari per cada alumne:**

- Petit estoig amb material bàsic: llapis, goma, colors, maquineta, cola, tisores.
- Mínim de material manipulable, per exemple unes lletres per confegir, regletes, cartronets del 0 al 10, el cartronet del seu nom per poder copiar-lo, abecedari, daus...
- Possible tablet o ordinador portàtil. (Com que ja haurem extret la informació necessària -mitjançant el formulari- a inici de curs, ja sabrem qui necessita ordinador o qui no).

- **Dossier de paper imprès:**

- **OPCIÓ A-** Tenir preparat un dossier de confinament per a cada alumne que recollirà totes les àrees i les complementàries. (PLA CAPSULAT) El dossier pot ser per trimestres o anual. Hem de tenir en compte que un possible confinament pot ser d'uns 40 dies.

Ens quedem una còpia d'aquest dossier per tal d'anar enviant les tasques detallades amb les explicacions necessàries diàries o setmanals. (A triar cada escola).

- **OPCIÓ B-** Tenir preparat un dossier i treballar-lo des del primer dia. I simplement, quan hi hagi un confinament, els alumnes el seguiran treballant de la mateixa manera però des de casa. Exemple: tenir preparat el dossier de projectes, el dossier de grafomotricitat, etc.

Ens quedem una còpia d'aquest dossier per tal d'anar enviant les tasques detallades amb les explicacions necessàries diàries o setmanals. (A triar cada escola).

*Es poden afegir fulls en blanc per a diferents usos i fulls amb les pautes o quadrícules treballades.

https://www.mllibre.org/consultar/primaria/copia2/index.php?language=ca_ES

Amb aquest enllaç es pot treballar lletra de pal, i lligada amb pauta montessori o quadrícula.

- **Entorn virtual:**

- Cada àrea de treball té un pla de continguts penjat i agrupat en un Site on s'hi podran trobar recursos. *(Des de l'equip Blended d'Infantil hem preparat un exemple de Site amb molts recursos).*

[ENLLAÇ DEL SITE](#)

4.4. Format i enviament de tasques

- Es prioritzarà l'ús de vídeos i notes de veu per explicar les tasques als alumnes.
- S'enviaran a través del correu electrònic, utilitzant aplicacions com el Genially, Canva...

4.5. Com faran el retorn les famílies?

- A través de: fotografies o vídeos de les tasques demanades per correu electrònic, Drive, Classroom, Clickedu..
- A través de formularis, diferents pàgines web (per exemple: liveworksheets), etc.

4.6. Coavaluació

En període de confinament la valoració és conjunta amb les famílies. Es fa un informe redactat, qualitatiu i personalitzat amb observacions, comentaris i propostes de millora del procés d'aprenentatge. Per fer-lo, tindrem en compte:

- Les entrevistes individuals realitzades amb les famílies (per telèfon o Meet).
- L'assistència, participació i motivació en les videotrucades grupals proposades (considerant que de vegades no és possible).
- Les tasques o fotografies d'elles enviades a través del mitjà estipulat per cada escola (Google Drive, Email, Google Classroom, etc.)
- El seguiment i la valoració en directe en tornar a l'escola del dossier i activitats complementàries proposades, que cada alumne/a ha guardat en una caixa/carpeta/bossa durant el confinament.
- El formulari de coavaluació que les famílies respondran. Ens servirà per extreure més informació detallada de l'alumne i poder així elaborar l'informe de manera qualitativa. Exemple de formulari de coavaluació: [Formulari](#)

PROPOSTA DE CRITERIS D'AVUACIÓ

Propostes de criteris d'avaluació per valorar conjuntament tutor/a i família:

- S'ha adaptat fàcilment a la nova situació.
- S'interessa per la situació actual del confinament.
- Actua autònomament en les rutines relacionades amb la seva cura personal, sense necessitat que se li recordin (els àpats, anar al lavabo, la neteja personal, la percepció del perill...).
- Reconeix les seves necessitats bàsiques, com gana, fred o set, les manifesta als adults i les satisfà si pot.
- Demana ajuda a l'adult si la necessita.
- Resol autònomament situacions diverses relacionades amb la seva cura personal.
- Adequa i ajusta les seves accions diàries al que realment necessita: ús de mocadors o de paper de vàter, quantitat d'aigua per rentar-se les mans, etc.
- Explica necessitats, demandes, pensaments i sentiments a l'adult (expressa les seves emocions).
- S'interessa pel seu grup de referència i coneix tots els infants que en formen part.
- Pren consciència dels grups socials de pertinença (família, escola, barri, ciutat...).
- S'implica en les tasques proposades.

- Utilitza diferents formes de representació dels aprenentatges (dibuix, explicacions orals, amb material manipulatiu, a través del joc...).
- Mostra interès per les activitats proposades.
- Aplica estratègies per resoldre petits reptes.
- Es planteja i porta a terme reptes motrius.
- Mostra interès i participa en activitats que requereixen una precisió manual (retallant, modelant, enfilant, etc.).
- Mostra confiança quan fa les seves tasques habituals o porta a terme diferents propostes.
- Mostra satisfacció en les seves pròpies accions i produccions (les mostra, les explica...)
- Té iniciativa i intenta dur a terme els seus propòsits.
- Persevera en la realització de les seves activitats.
- No es desanima davant de les dificultats.
- Mostra curiositat per allò que passa al seu voltant i té interès per participar-hi.
- Explica les seves idees i les sap argumentar.
- Manifesta la seva creativitat construint, dibuixant, escrivint...

PROPOSTA D'INFORME D'AVALUACIÓ

Una proposta d'avaluació personalitzada en període de confinament podria ser aquest redactat individual amb observacions per a cada alumne:

- i. Com és el nen/a?
- ii. Hàbits i rutines (si ha aconseguit alguns hàbits i rutines, el seu grau d'autonomia i altres temes relacionats)
- iii. Aprenentatges (lectoescriptura, mates, música, anglès, ambients, projectes, tutopia, psico...) (sempre que sigui possible avaluar-ho).
- iv. Motivació, participació, interès... En què destaca? Què cal millorar?
- v. Relació (amb els companys/es, amb la mestra, família...)
- vi. Confinament (Adaptació, interès per la situació actual, autonomia a casa, motivació per fer les propostes de l'escola durant el confinament...)
- vii. Animar al nen/a a seguir treballar i creixent.

En cas de no poder tenir contacte amb les famílies, en l'avaluació es tindrà en compte les observacions fetes en el temps compartit a l'aula i se'ls recomanarà els continguts a

repassar per poder seguir correctament el curs.

4.6. Acompanyament emocional a famílies i alumnes

- Reforç positiu a l'alumne a partir de correu electrònic, notes de veu o videos adjunts a través del Gmail com a respostes a les seves tasques i/o necessitats.
- Meets organitzats amb les famílies i alumnes. Es faran trobades individuals i grups prèviament concertades.
- En casos específics es podrà recórrer al recolzament de l'especialista en psicopedagogia de l'escola a través de meets organitzats amb la família i del correu electrònic.

4.6.1. Diversitat i inclusió

- Tenir preparat el material pels alumnes amb NEE.
- Tenir previst fer un seguiment regular (Meet) per treballar amb aquests alumnes i així les famílies puguin aprendre algunes estratègies per ajudar al seu fill/a.
- [Recursos educatius per a nens amb NEE i NESE](#)

4.7. Ajuda a les famílies

- Video tutorials per resoldre dubtes d'eines Gsuite. (Elaborats per la comissió STEPs)
- Píndoles formatives.
- Centre d'ajuda. Les famílies es podran adreçar a la persona o persones responsables TIC de cada escola.
- Vídeos gravats amb antelació en relació a les tasques d'aprenentatge (tutorials, explicacions de continguts, etc.)
- Protocol de videotrucades.

Exemple de protocol de videotrucada:

- Caldrà que els nens i nenes es despertin amb suficient temps (al matí per esmorzar) i estar preparats per a realitzar la sessió.
- És important buscar un espai de la casa on es puguin concentrar, hi hagi silenci i tenir a mà el material que prèviament us puguem dir que necessitaran.
- Tot i que en algun moment tanquem els micròfons, hi ha cops que es necessita que estiguin tots oberts per interactuar de manera que es fa imprescindible que hi hagi silenci.

- Si heu de conversar amb els vostres fills i filles cal que tanqueu el micròfon, ja que distorsiona molt el so si està obert i desconcentra a la resta.
- Si els vostres fills i filles participen poc, no us preocupeu, són petits, cadascú té el seu ritme i cal donar temps.
- Quant al funcionament del Meet, entre tots i totes anirem resolent els dubtes dels problemes que vagin sorgint.

4.8. Ajuda als educadors

- Els formadors STEPs estan a la nostra disposició per a qualsevol dubte o necessitat: noves aplicacions, dubtes de les aplicacions ja conegudes...
- Videos tutorialers per millorar l'ús d'eines Gsuite. (Elaborats per la comissió STEPs)

QUADRE RESUM

1. Revisar les capacitats digitals.
2. Vídeos explicatius dels continguts ja elaborats.
3. Pensar en la formació de les famílies (qui les farà, com les organitzarem, quan es duran a terme...).
4. Formulari o document que entregarem a les famílies al setembre (connectivitat, dispositius que tenen a casa, nivell de domini de les eines, etc.).
5. Elaborar el dossier d'activitats que farem servir davant d'un possible confinament. (Opció A o opció B explicades a l'apartat 4).
6. Banc de recursos (Site, Classroom, Drive...).
7. CONFINAMENT
 - a. Coavaluació: tenir uns criteris definits de com avaluar durant el confinament.
 - b. Material que s'enduran els alumnes (estoig, pc, tauletes, regletes, dossiers, cartonets, etc).
 - c. Com ens comuniquem amb els infants i les famílies.
 - d. Establir el feedback que farem als nostres alumnes. (Enviament i retorn)